

Seces pagasta pirmsskolas izglītības iestāde "Vasariņa"



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Seces pagasta PII "Vasariņa"
reģ.Nr.izglītības iestāžu reģistrā 4501901714
"Vasariņa", Sece, Seces pagasts
Jaunjelgavas novads LV-5124
Tālrunis (+371) 651 29405
Vadītāja Inese Ribakova
Epasts inese_vasarina@inbox.lv

Seces pagastā, Jaunjelgavas novadā
2018

SATURS

1. Seces pagasta PII "Vasariņa" vispārīgais raksturojums.....	3
1.1. Atrašanās vieta un sociālā vide	3
1.2. Iestādes vēsture.....	3
1.3. Īstenotās izglītības programmas.....	4
1.4. Izglītojamo skaits.....	5
1.5. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits.....	5
1.6. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi.....	5
2. Seces pag. PII "Vasariņa" misija, vīzija, darbības pamatmērķi.....	6
3. Seces pag. PII "Vasariņa" sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	8
3.1. Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programma.....	8
3.2. Joma: Mācīšana un mācīšanās.....	9
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	9
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	10
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	11
3.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi.....	12
3.4. Joma: Atbalsts izglītojamiem	12
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpsiholoģiskais atbalsts.....	12
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	13
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	13
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	14
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	15
3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	15
3.5. Joma: Iestādes vide.....	16
3.5.1. Mikroklimats.....	16
3.5.2. Fiziskā vide.....	16
3.6. Joma: Iestādes resursi.....	18
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	18
3.6.2. Personālresursi.....	18
3.7. Joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	19
3.7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana.....	19
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	20
3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	21
4. Pašvērtējuma kopsavilkums.....	21
5. Turpmākā attīstība.....	22
Pielikums.....	24

Seces pagasta PII "Vasariņa" vispārīgs raksturojums

Atrašanās vieta un sociālā vide

Seces pagasta PII "Vasariņa" atrodas Secē, Seces pagastā. Seces pagasts no 2009.gada ir Jaunjelgavas novada administratīvajā teritorijā, Daugavas kreisajā krastā, 14 km no Aizkraukles, 35 km no Jēkabpils. Līdz Daugavai 9 km, līdz Rīgai 98 km, līdz dzelzceļa stacijai "Sece" 6 km. PII "Vasariņa" tuvākās ir blakus esošās dzīvojamās mājas – 100 m attālumā. Tuvākajā apkārtnē var baudīt ekoloģiski tīru vidi un svaigu gaisu.

Sociālā vide raksturojama kā optimāla, ar sakārtotu pārvaldības struktūru izglītības, veselības aprūpes, sociālās aprūpes un kultūras jomā. Seces pagasta PII "Vasariņa" izglītojamajiem ēdināšanas un uzturēšanās izmaksas pilnībā nodrošina Jaunjelgavas novada domes iedalītie budžeta līdzekļi, neatkarīgi no ģimeņu sociālā statusa vai deklarētās dzīvesvietas. Pirmsskolnieki, kopā ar skolēniem nokļūšanai uz izglītības iestādi var izmantot skolas autobusu.

Pirmsskolnieki var uzsākt pamatizglītības apguvi sava pagasta pamatskolā. Iespēju pilnveidot sevi dažādu interešu izglītībā nodrošina kultūras nama koris, deju kolektīvs, amatiereteātris. Pagasta bibliotēkā ir dažādu lasītāju gaumei bagātīgs grāmatu klāsts, gan iespēja izmantot bezmaksas internetu.

Veselības aprūpei ir ģimenes ārsta prakse. Sociālos pakalpojumus trūcīgo/maznodrošināto iedzīvotāju grupai sniedz sociālais dienests.

Drošību nodrošina gan pašvaldības policija, gan glābšanas dienests. Ekonomiski aktīvie iedzīvotāji izmanto darba iespējas arī 14 km attālumā esošajā Aizkraukles pilsētā. Seces pagastā gadiem dzīvo ģimenes, kuru bērni jau vairākās paaudzēs apmeklē PII "Vasariņa".

1.2. Seces pagasta PII "Vasariņa" vēsture

1985.gada novembrī Stučkas rajona padomju saimniecībā "Sece" tiek nodots ekspluatācijā bērnudārzs 140 vietām. To uzbūvēja gandrīz vienā vasarā. Tika atvērtas 5 grupas, par vadītāju sāka strādāt A.Kleimane un skolas direktora A.Lemešonoka vadībā tika iekārtota sešgadīgo bērnu klase. Bērnudārzu apmeklē bērni no tuvākas un tālākas apkārtnes, Seces, Staburaga, Sērenes un Daudzeses, darbojas arī divas diennakts grupas. Bērnudārzs atrodas padomju saimniecības "Sece" pakļautībā, vēlāk Seces ciema Tautas deputātu padomes izpildkomitejas pakļautībā, vēlāk tiek nodots Stučkas rajona Izglītības nodaļai.

1988.gadā par vadītāju sāk strādāt L.Leitlande. Turpinās bērnudārza un tā apkārtnes labiekārtošana, vadītāja rūpējās arī par darbinieku sadzīves apstākļu uzlabošanu.

90.gados pārmaiņas skar visu valsti un arī bērnudārzus. Krasi samazinās bērnu skaits, līdz ar to arī "Vasariņā" no piecām grupām paliek tikai divas grupas, samazinās arī darbinieku skaits.

1991.gada novembrī bērnudārzs tiek nodots Seces 9-gadīgās skolas pakļautībā un pārraudzību par to uzņemas skolas direktors A.Lemešonoks, darbojas divas jaukta vecuma grupas.

Ar 1994.gada 1.decembri bērnudārzs "Vasariņa" tiek atdalīts no Seces

pamatskolas kā patstāvīga izglītības iestāde un nodots Seces pagasta padomes pakļautībā.

1995.gada janvārī par bērnudārza vadītāju sāk strādāt I.Ribakova, bērnudārzā darbojas viena jaukta vecuma grupa.

Pamatojoties uz LR MK noteikumiem Nr.367 no 26.10.1999. un Seces pagasta padomes 27.04.2000. lēmuma 4§ 3.p. bērnudārzs “Vasariņa” pārdēvēts par pirmsskolas izglītības iestādi “Vasariņa”(PII “Vasariņa”).

2002.gadā, sakarā ar MK pieņemtajiem noteikumiem par 5-6 gadīgu bērnu obligāto sagatavošanu pamatizglītības apguvei, bērnudārzā tiek atvērta otra grupa.

2007.gadā PII pirmo reizi sarīko mazo vokālistu konkursu “Cālis”, kas tagad tradicionāli notiek katru gadu.

No 2009.gada, novadu reformu rezultātā, Seces pagasta PII “ Vasariņa ” ir pastarpinātās pārvaldes iestāde, kas nodota Seces pagasta pārvaldes pakļautībā, ar dibinātāju- Jaunjelgavas novada Dome .

2012.gadā iestādē viesojās pārstāvji no 10 Zviedrijas un 1 Latvijas Rotari klubiem. Par viņu saziņotajiem līdzekļiem PII tika iegādātas gultiņas, garderobes skapīši, gultas veļa u.c. noderīgas lietas.

Visvērienīgākie uzlabojumi ir notikuši 2015.gadā – veikta ēkas renovācija(siltināšana), atjaunota nojumīte, nomainīts žogs, iekārtota telpa bērnu sporta nodarbībām, iegādāts sporta inventārs. Iestādē darbojas divas jaukta vecuma grupas.

1.3. Īstenotās izglītības programmas

PII “Vasariņa ” realizē sekojošu izglītības programmu.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence Nr.	Datums
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V – 2553	28.07.2010

Iestādes pedagogi pārzina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas , rotaļnodarbību saturu, mērķus, uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

PII sastādīts rotaļnodarbību saraksts, kurā iekļautie rotaļnodarbību veidi un skaits, kuri nosaka izglītības programmas īstenošanu.

Stiprās puses:

- Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības vadlīniju nozīmi pirmsskolas izglītības programmas realizēšanā,
- Pedagogu profesionālā kompetence un darba pieredze ļauj izvēlēties dažādas metodes pirmsskolas programmas īstenošanā.

Turpmākā attīstība:

- Plānojot mācību saturu pedagogs paredz atbilstošas mācību metodes.

- Rotaļnodarbībās izmanto diferenciaciju un individualizāciju.

Vērtējums: ļoti labi

1. 4. Izglītojamo skaits

Izglītojamo skaits un sadalījums PII “ Vasariņa ” 2017.gada 1.septembri

Programmas kods	Programmas nosaukums	Bērnu skaits
0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	36

1.5.Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits

Pedagogu sastāvs PII “ Vasariņa ” ir neliels. Iestādē strādājošie divi pedagogi tarifcēti darbā uz 1,0 slodzi, viens pedagogs uz 0,13 slodzēm, viens pedagogs uz 0,17 slodzēm, mūzikas skolotājs uz 0,25 slodzēm, logopēds uz 0,25 slodzēm, vadītāja uz 1,0 slodzi.

Pedagogu skaita sadalījums pēc izglītības uz 2017.gada 1.septembri :

ar augstāko pedagoģisko izglītību	pedagogi, kuri iegūst augstāko pedagoģisko izglītību
6	1

Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām uz 2017.gada 1.septembri:

30 – 34. g. vec.	1
40 – 44. g. vec.	3
45 – 49. g. vec.	1
60 – 64. g. vec.	1
65g. un vec.	1

1.6. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi

PII “Vasariņa” katru mācību gadu tiek organizēts mazo vokālistu konkurss “Cālis”, regulāri piedalāmies Jaunjelgavas novada mazo vokālistu konkursā “Cālis”. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt deju pulciņu, kurā viņi apgūst dejas pamatprincipus. Lai veicinātu bērnu fizisko attīstību ir iekārtota sporta zāle un iegādāts sporta inventārs. Mācību procesā tiek izmantoti inovatīvi mācību līdzekļi un mācību metodes :

- **Gaismas galdi jeb smilšu lampas** - lampā iestrādātā LED gaisma ļauj

bērniem koncentrēties, veicina iztēli un radošo darbošanās prieku un palīdz apgūt jaunu informāciju. Tā kā gaisma Smilšu lampā palīdz piesaistīt un noturēt uzmanību vienā vietā, tā veicina koncentrēšanās spējas, jo tās ir nepieciešamas jebkura uzdevuma veikšanai. Priekšmeti un attēli, kas novietoti uz gaismas galda, ir vieglāk iegaumējami, līdz ar to trenējas vizuālā atmiņa, savukārt laba vizuālā atmiņa mācīšanās procesā ļauj daudz vieglāk apgūt lasītprasmes, rakstītprasmes un skaitītprasmes. Papildus spēles smiltis dod iespēju izpaust savas jūtas un parādīt emocijas un rotaļas un spēles padara daudz krāsainākas un spilgtākas.

- **Interaktīvā tāfele** – viens no līdzekļiem, ko var veiksmīgi izmantot pirmsskolas vecuma bērnu apmācībā. Tā ir universāls instruments, kas ļauj bērnu apmācību padarīt interesantāku, uzskatāmāku un aizraujošāku. Tā var tikt izmantota grafisko iemaņu attīstīšanai, loģiskās domāšanas attīstīšanai, lasītprasmes apguvei, matemātisko priekšstatu veidošanai. Interaktīvās tāfeles izmantošana mācību procesu padara bērniem interesantāku, pievilcīgāku un aizraujošāku. Netradicionāla, moderna mācību vide paver jaunas iespējas bērnu ieinteresēšanā, motivēšanā vielas apgūvē, veicina bērnu izzināšanas aktivitāti.
- **Kinētiskās smiltis** (attīsta pirkstu sīko muskulatūru, fantāziju, telpisko iztēli, noņem ikdienā radušos spriedzi utt)

2. Seces pagasta PII “Vasariņa” misija, vīzija, darbības pamatmērķi

Vīzija: Mūsdienīga, demokrātiska, humāna pirmsskolas iestāde, kur norit izglītojoša, radoša un aktīva darbība, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

Misija:

- Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē;
- Radīt priekšnosacījumus bērnu sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
- Veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.

Pamatmērķis:

- Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Uzdevumi:

- Nodrošināt izglītojamā drošību un veselību;
- Veidot izglītojamā “Es” apziņu, kuras pamatā ir izglītojamā rīcības, darbības, jūtu, vēlmju, interešu, radošo spēju apzināšanās un spēja izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības;
- Attīstīt katra izglītojamā fizisko un intelektuālo aktivitāti visās darbībās un attīstošo darbību dažādajos virzienos, īpašu vērību veltot izglītojamo sensorajai un sajūtu attīstībai ;
- Rosināt izglītojamo interesi un veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo pasauli,

- tās noteikumiem un parādībām;
- Veicināt izglītojamo vecākus (aizbildņus) sadarboties ar iestādi, izglītojamā vajadzību nodrošināšanai ;
 - Nodrošināt iestādes pedagoģisko darbinieku izglītību un pašizglītību pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā, mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanai mācīšanas procesā ;

Pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plāns 2015.-2018. Pēdējo trīs mācību gadu izvirzītās prioritātes un sasniegtie rezultāti.

PII darbības pamat jomas	Galvenie uzdevumi	Rezultāti
2015./2016. māc. g.	<p>1. Paplašināt un sistematizēt bērnu priekšstatus par tuvāko apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus un organizācijas formas.</p> <p>2. Pilnveidot bērnu zināšanas par konstruēšanas veidu dažādību un konstruēšanas materiālu daudzveidību, izmantojot dažādus metodiskos materiālus.</p> <p>3. Nostiprināt zināšanas par drošību uz ielas, ugunsdrošību, elektrodrošību u.c.</p>	<p>Bērni apmeklējuši un iepazinuši iestādes un nozīmīgas vietas tuvākajā apkārtnē, gan ejot pastaigās, gan aplūkojot fotoattēlus uc.</p> <p>Bērni iepazinušies ar dažādiem konstruēšanas veidiem un konstruēšanas materiālu daudzveidību.</p> <p>Ir nostiprinātas zināšanas par drošību uz ielas, uz ūdens, ugunsdrošību u.c. Organizēta ekskursija uz Jaunjelgavas VUGD posteni.</p>
2016./2017. māc. g.	<p>1. Pedagogu profesionalitātes paaugstināšana: - darbs grupās ar jaukta vecuma bērniem.</p> <p>2. IT tehnoloģiju ieviešana mācību procesā.</p> <p>3. Vienoties par grupas nosaukumu un grupu noformēt atbilstoši nosaukumam.</p>	<p>Pieredzes apmaiņas braucieni uz citām iestādēm, kursu apmeklējums, savstarpēja pieredzes apmaiņa starp kolēģiem ikdienā.</p> <p>Vienā grupā mācību procesā tiek izmantota interaktīvā tāfele.</p> <p>Grupām ir nosaukumi un tās tiek noformētas atbilstoši nosaukumam.</p>
2017./2018. māc.g.	1. Patriotiskā audzināšana.	Nodrošinot izglītojamo

	<p>2. Mūzika – bērna attīstības veicinātāja. Papildināt materiālo bāzi mūzikas rotaļnodarbībām.</p>	<p>patriotisko audzināšanu, realizēti tematiskie svētki, grupu noformējums, Lāčplēša dienas skrējiens, piedalīšanās LR proklamēšanas 99.gadadienai veltītajā pasākumā pagasta kultūras namā</p> <p>Iegādāts mūzikas instrumentu komplekts, skaņu sistēma.</p> <p>Noorganizēts mazo vokālistu konkurss “Cālis”, piedalījāmie novada mazo vokālistu konkursā “Cālis - 2018”, starpnovadu pirmsskolas izglītības iestāžu interešu izglītības kolektīvu pasākumā “Reiz dzīvoja...”</p>
--	---	--

3.Seces pagasta PII “Vasariņa” sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1. Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programma

Pirmsskolas izglītības mācību saturs Seces pagasta PII “Vasariņa ” tiek organizēts pēc licencētās izglītības programmas : 0101 11 11 (vispārējās pirmsskolas izglītības programma).

Tabulā izglītības programmas nosaukums, kods, licences Nr. un izglītojamo skaits pa mācību gadiem no 2015./16. – 2017./18.mācību gadiem.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence Nr. Datums	Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g		Izglītojamo skaits 2016./2017.m. g		Izglītojamo skaits 2017./2018.m. g	
			Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Nr. V-2553 28.07.2010	38	38	36	36	36	35

Pirmsskolas finanšu līdzekļus veido:

- valsts mērķdotācija pedagogu darba samaksai;
- pašvaldības budžeta līdzekļi.

Valsts piešķirtais finansējums nodrošina:

- daļēji pedagogu darba algas;
- daļēji mācību līdzekļu iegādi.

Pašvaldības budžeta līdzekļi nodrošina:

- uzturēšanas un saimnieciskos izdevumus;
- izglītojamo ēdināšanu;
- mācību materiālu, grāmatu iegādi;
- pedagogu un pārējo darbinieku darba algas.

Katra mācību gada sākumā tiek apstiprināts pedagoģisko pasākumu plāns. Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek apstiprināts dienas kārtības, rotaļnodarbību saraksts.

Stiprās puses:

- Pedagogu sastāvs, kas spēj pielāgoties jaunām prasībām, uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā;
- Konstruktīva sadarbība ar Seces pagasta pārvaldi un Jaunjelgavas novada domi.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot interešu izglītību PII

vērtējums - ļoti labi

3.2. Joma: Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Rotaļnodarbības ir aizraujošs, izzinošs un domāšanu attīstošs darbošanās veids izglītojamiem.

Pirmsskolas izglītības skolotāji mācīšanas procesā izmanto dažādas mācību metodes – rotaļnodarbības, kas atbilst izglītojamo spējām, interesēm, vecumposma attīstības likumsakarībām, integrēto rotaļnodarbību specifikai, PII mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un koriģētas atkarībā no konkrētu izglītojamo sasniegumiem, grupas attīstības īpatnībām. Mācīšanas procesā izmantojamie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai rotaļnodarbībai. Pedagogi mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanai izmanto interaktīvo tāfeli, smilšu lampas, portatīvos datorus, skolotāju izveidotos pašizgatavotos materiālus. Izglītojamo mācīšanas procesā tiek iekļautas – pastaigas, ekskursijas.

Informācija par mācību procesu regulāri tiek sniegta izglītojamo vecākiem. Vecāku sapulcē vai individuāli iepazīstas ar pirmsskolas izglītības mācību satura programma izvirzītajiem uzdevumiem, ar iekšējās kārtības noteikumiem, dienas organizāciju, rotaļnodarbību sarakstu un plānoto saturu.

Skolotāji dodas pieredzes apmaiņas braucienos uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

No 2015.gada apgūti sekojoši pedagogu profesionālās pilnveides kursi :

“Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē”
23.08.2018.;

“Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā” 18.06.2018.;

“Preventīvās metodes vardarbības pret bērnu novēršanai. Džimbas deviņu soļu drošības programma ” 26.04.2018.;

“Pozitīva audzināšana – veiksmīgas pieaugušo un bērnu sadarbības atslēga”
03.01.2017.;

“Pirmsskolas izglītības iestādes pašvērtējuma sagatavošanas metodika un darba specifika. Normatīvo aktu bāzes aktualitātes pirmsskolas iestāžu darbības regulējumā”
03.11.2017.;

“Bērnu pozitīvās disciplinēšanas metodes, vardarbības riski un sadarbība ar bērnu vecākiem pirmsskolā ” 15.09.2017.;

“Mūsdienu izglītības tendences un akcentu pārbīde no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu” 28.08.2017.,

“Folklorā – aktuāls resurss mūsdienīga pedagoģiskā procesa veidošana mūzikā pirmsskolas vecuma bērniem” 12.05.2017.;

“Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās kompetences pilnveide”
21.04.2017.;

“Pirmsskolas izglītības iestādes darba plānošana un vadīšana” 29.01.2016.;

“Vardarbība pret bērnu ir novēršama” 15.03.2016.;

Konference “Attiecības, laulība, ģimene – vērtību skola, spogulis un krustceles”
24.10.2016.;

“Kreativitāte dažādos muzikālās darbības veidos pirmsskolas vecuma bērniem ”
19.05.2016.;

“Matemātisko priekšstatu veidošana pirmsskolas vecuma bērniem” 02.10.2015.;

“Pedagoga sadarbība un atbilstoša komunikācija ar vecākiem pirmsskolas izglītības iestādē” 17.10.2015.

Stiprās puses:

- Zinoši, pieredzes bagāti pedagogi ;
- Pedagogi izmanto inovatīvās metodes un paņēmienus pedagoģiskajā procesā ;
- Integrētās rotaļnodarbības ļauj organizēt izglītojamo attīstībai un spējām atbilstošas nodarbības .

Turpmākā attīstība:

- Pedagogu tālākizglītība ;
- Integrēto rotaļnodarbību satura un metožu kvalitātes celšana .

Vērtējums – Ļoti labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Seces pagasta PII “ Vasariņa ” mācīšanās darba organizācija tiek realizēta pēc integrēto rotaļnodarbību saraksta. Izglītības iestādes pedagogi iepazīstina izglītojamo vecākus ar izglītošanās procesam nepieciešamo materiālo bāzi, darba organizāciju pirmsskolas izglītības iestādē. Visi izglītojamo vecāki un aizbildņi zina iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Ievērotie iekšējās kārtības noteikumi veicina

izglītojamo kvalitatīvu piedalīšanos mācīšanās procesā izglītības iestādē. Pedagogi realizē kooperatīvās mācīšanās metodes, lomu spēles, grupu darbus, u.c. metodes, kā galveno izvirzot mācīšanās darot principu. PII " Vasariņa " ir nodrošināta ar bērnu vecumam atbilstošām spēlēm un materiāliem. Izglītības iestādē regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo kavējumi. Pastāv korelācija starp izglītojamo iestādes apmeklējumu un mācīšanās kvalitāti. Ja bērns ir ilgstoši slimojis, skolotāja bērna apmācībā pielieto individuālo pieeju, kā arī iesaista vecākus.

Pirmsskolas izglītības iestādē "Vasariņa" skolotāju galvenais uzdevums ir mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesu organizēt interesantu, jēgpilnu, atbilstošu bērnu spējām, vajadzībām un interesēm. Lai sekmīgi organizētu pedagoģisko procesu skolotājas regulāri vērtē, kas izdevies, kam pastiprināti jāpievērš uzmanība, kādi uzdevumi izvirzāmi turpmākai pedagoģiskai darbībai.

Stiprās puses:

- Pirmsskolas dienas kārtība/ritms elastīgi ļauj izglītojamo izglītēt visas dienas garumā ;
- Ir pietiekama materiālā bāze grupās ;
- Ir nodrošināts pedagoģiskais personāls.

Turpmākā attīstība:

- Mācību procesa nodrošināšana iesaistot inovatīvās metodes.

Vērtējums – ļoti labi

3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Regulāra mācīšanas un mācīšanās vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa. Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamo zināšanu un prasmju un attieksmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 533, kuri nosaka pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus: • izglītības programmas apguves laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos,

- pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņa vecākus vai citus bērna likumiskos pārstāvjus. Izglītojamo vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai:
- noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi, un attieksmju veidošanos; sekmētu atgriezenisko saiti par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm;
- spriestu par mācīšanās efektivitāti. Vērtējot izglītojamo prasmes, skolotājas nosaka ne tikai bērna sasniegumu atbilstību noteiktām prasībām, bet arī individuālo attīstības dinamiku. Izvērtējot sasniegumus var spriest par izglītojamā attīstību kopumā, vajadzības gadījumā sniedzot individuālu palīdzību, vai piesaistot pedagoģiskā atbalsta personālu.

Pielikums Nr. 1.

Stiprās puses:

- Skaidra izglītojamo zināšanu un prasmju kvantitāte un kvalitāte;
- Ir izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika;
- Individuāla informācijas nodošana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem.

Turpmākā attīstība:

- Sekmēt pirmsskolas izglītības satura apguvē izmantot daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas;
- Pedagoģiskā procesa individualizācija.

Vērtējums – ļoti labi.

3.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti rotaļnodarbībās, kur galvenais bērnu darbības veids ir rotaļa. Skolotājas cenšas uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai. Par izglītojamo sasniegumiem regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki.

Iestādē darbojas bērnu deju pulciņš. Pulciņa dalībnieki piedalās koncertos. Iestādes rīkotajos svētkos un pasākumos, pašvaldības organizētajos svētku koncertos. Izglītojamie tiek sagatavoti novada organizētajiem konkursiem, kā piem.” Cālis ”.

Pedagogi un izglītojamie aktīvi piedalījās :

Jaunjelgavas novada mazo vokālistu konkursā “Cālis” ;

Starptovadu pirmsskolas izglītības iestāžu interešu izglītības kolektīvu pasākumā “Reiz dzīvoja...”;

Pasaules sniega dienās;

Makulatūras vākšanā konkursā “ Tīrai Latvijai ”.

Veiksmīgi organizējām starptovadu pirmsskolas izglītības iestāžu sporta svētkus.

Izveidojām filmu “Mana Latvija ” (dalībnieki izglītojamie).

Stiprās puses:

- Pedagoģa spēja atbalstīt izglītojamos tā, lai viņi būtu motivēti jauniem panākumiem.

Turpmākā darbība:

- Rast iespēju nodrošināt PII vēl kādu interešu izglītības pulciņu.

Vērtējums – ļoti labi

3.4. Joma: Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Pirmsskolas izglītības iestādē “ Vasariņa” regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās un sociāli pedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam. Vajadzības gadījumā tiek piedāvāts griezties pēc palīdzības pie speciālistiem ārpus izglītības iestādes – psihologs, psihiatrs,

fizioterapeits u.c.

Pirmsskolas izglītības iestāde " Vasariņa " nodrošina iestādes izglītojamiem logopēdu, kurš veic individuālu darbu, lai izdarītu korekcijas izglītojamo valodas apgūvē un runas attīstībā. Grupu skolotājas regulāri veic pedagoģisko vērojumu ierakstus skolotāja dienasgrāmatā, kur precīzi apraksta izglītojamo uzvedības grūtības un veiktos profilakses pasākumus, vai veiktās konsultācijas ar atbalsta personālu.

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Skolotājas un skolotāju palīgi zina kā rīkoties, ja novēro jebkādas vardarbības pazīmes izglītojamā uzvedībā vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības. Iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Seces pagasta sociālo dienestu un bāriņtiesu. Izglītojamo vecākiem un aizbildņiem ir pieejamas konsultācijas, ko sniedz Aizkraukles pedagoģiski medicīniskā komisija. Vecāki ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

Novada darba aizsardzības speciāliste iestādes darbiniekiem ir izstrādājusi instruktāžas, kas nosaka darba aizsardzību un ugunsdrošību iestādē. Ar tiem tiek iepazīstināti darbinieki katru rudeni un pavasari, kā arī uzsākot darba tiesiskas attiecības darbiniekam tiek veikta darba aizsardzības ievadinstruktaža. Attiecīgi izdarīti ieraksti darba drošības žurnālā.

Iestādes telpās ir izvietoti ārējiem normatīvajiem dokumentiem atbilstoši evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un atbildīgais par evakuāciju. Divas reizes gadā iestādē notiek evakuācijas mācības. Iestāde aprīkota ar automatisko uguns aizsardzības signalizāciju.

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem uzsākot jaunu mācību gadu, (noteikumi – īsi, bērniem saprotamas) un ikreiz pēc vajadzības. Tas tiek reģistrēts grupas žurnālā.

Stiprās puses:

- Profesionāls atbalsta komandas speciālists – logopēds;
- Sadarbība ar Seces pagasta sociālo dienestu, bāriņtiesu, VUGD, Jaunjelgavas novada domi;
- Piesaistīts darba drošības speciālists ;

Turpmākā attīstība:

- Pirmsskolas izglītojamiem tiks organizētas Džimbas drošības skoliņas nodarbības;
- Turpināt izglītojamos izglītot par drošību sev apkārt;
- Nodrošināt psihologa atbalstu iestādē.

Vērtējums - labi

3. 4. 3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek plānots un realizēts atbilstoši audzināšanas darba programmai, kura mācību gada sākumā tiek precizēta, tajā ir izvirzīti gada galvenie uzdevumi un programma apstiprināta pedagoģiskās padomes sēdē.

Iestādi apmeklē divas jaukta vecuma grupas: 3-gadīgiem un 5gadīgiem bērniem un 4-gadīgiem un 6 gadus veciem izglītojamiem. Abām vecuma grupām ir atbilstoši sociāli emocionālie audzināšanas uzdevumi, kurus pedagogi realizē mācību gada laikā. Grupu skolotājas veic audzināšanas darbu, sadarbojoties ar mūzikas skolotāju. Audzināšanas darbs notiek arī sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem. Audzināšanas tematiskajā plānā ir paredzēta izglītojamo patriotiskā audzināšana. Iestādē tiek organizēti bērnu vecumam atbilstoši Latvijas dzimšanas dienas pasākumi. Izglītojamie ar pedagogiem dodas pastaigās un mācību ekskursijās. Iestādes izglītojamie tiek vesti uz leļļu izrādēm un bērnu koncertiem, kas notiek kultūras namā. Lielākie bērni piedalās bibliotēkas rīkotajos pasākumos.

Iestādē realizē programmas “Skolas piens” un “Skolas auglis”. Izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē šīs programmas.

Stiprās puses:

- Iestāde nodrošina izglītojamiem veselīgu dzīvesveidu.

Turpmākā attīstība:

- Izzinot vecāku vēlmes, papildināt interešu izglītības piedāvājumu iestādē.

Vērtējums: ļoti labi

3. 4. 4. Atbalsts karjeras izglītībā

Ievirze karjeras izglītībā tiek sniegta jau pirmsskolas izglītības posmā, pamazām to paplašinot, ievērojot izglītojamo spējas un intereses. Pirmsskolas izglītības iestādē, saskaņā ar audzināšanas plānu, izglītojamo karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzpusīgas rotaļnodarbības, pastaigas, mācību ekskursijas. Izglītojamie labprāt piedalās dažādo profesiju izpētē. Viņi zīmē, vizualizē šīs profesijas, izzina pienākumus, gatavo apsveikuma kartiņas svētkos. Izglītojamie kopā ar pedagogiem, dodas plānveidīgās mācību ekskursijās, iepazīstot Seces pagasta iestādes – veikals (pārdevējs, kasieris), pasts (pastnieks), ambulance (dakteris, medmāsa), pagasta pārvalde (sekretāre, grāmatvede, kasiere, pārvaldnieks) un citas interesantas profesijas (galdnieks, frizieris, lopkopis u.c.).

Stiprās puses:

- Izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas;
- Pedagogi ir radoši un profesionāli var izglītojamiem radīt interesi par karjeras izglītību.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt aizsākto karjeras izglītības darbu, piedāvājot izglītojamiem koncertlekcijas, dažādas mācību ekskursijas;
- Iesaistīt vecākus bērnu iepazīstināšanā ar dažādām profesijām.

Vērtējums: ļoti labi

3. 4. 5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Saskaņā ar pirmsskolas izglītības vadlīnijās rekomendējošo spēju, prasmju, zināšanu un talantu izkopšanu, izglītības iestādē ir radīta iespēja integrētās rotaļu nodarbībās pakāpeniski apgūt nepieciešamās prasmes, zināšanas un iemaņas, lai izglītojamais sagatavotu skolas gaitu uzsākšanai. Integrētās rotaļnodarbības un rotaļnodarbības pedagogi veido tā, lai izglītojamie varētu iekļauties mācību procesā. Ja kādam izglītojamajam izvirzītie uzdevumi ir nepaveicami, bērnam palīdz skolotāja palīgs. Pirmsskolas izglītošanās process ir demokrātisks un draudzīgs bērnam, jo tas paredz izglītošanos visas dienas garumā, līdz ar to pedagogs var plānot ar izglītojamo strādāt brīvā formātā, izglītojamam piemērotā laikā un līmenī. Izglītojamo vajadzību izpētē ir iesaistīts arī logopēds.

Stiprās puses:

- Integrētās rotaļnodarbības ļauj izglītības darbu diferencēt;
- Dienas ritms atbalsta diferencētu un individuālu pieeju izglītojamā spēju un prasmju attīstībai.

Turpmākā attīstība:

- Iestādē organizēt konkursu “Mazais mākslinieks”, kurā izglītojamais varētu demonstrēt savas prasmes un radošo potenciālu.

Vērtējums: labi

3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbībai ar izglītojamā ģimeni (vecākiem un arī bērnu tiesību pārstāvjiem) pirmsskolas izglītības iestāde izmanto dažādas darbības formas vecāku informēšanai par iestādes darbu un iesaistīšanos tajā. Tās ir grupu vecāku sapulces, iestādes vecāku sapulces, individuālas tikšanās ar vecākiem, viņiem vēlamā laikā, (fiksētas grupu žurnālos, sarunu protokolos), grupu un iestādes pasākumi.

Vecāki saņem pateicības par iestādē veiktajiem labajiem darbiem..

Tiek organizēti kopīgi pasākumi izglītojamiem un vecākiem –Tēvu dienas pasākums, Rudens svētki, Mārtiņdiena, LR proklamēšanai dienai veltīts pasākums, Ziemassvētku pasākums, Vecvecāku rīts, Pavasara svētki, Ģimenes dienas pasākums, izlaidums – ekskursija u.c..

Iestādes pedagogi pirms katras mācību ekskursijas vecākus rakstiski informē par ekskursijas norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem. Vecāki ar savu parakstu apliecina, ka iepazinušies ar šo informāciju. Notiek vecāku sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādes logopēdu, mūzikas skolotāju.

Stiprās puses:

- Sekmīga izglītojamo spēju izkopšana, atbalsts, kas veicina izglītojamo sagatavošanos skolas gaitām ;
- Izglītojamiem un viņu vecākiem pieejamas individuālas konsultācijas pie iestādes atbalsta personāla – logopēda;
- Daudzveidīgi izglītojošie pasākumi bērniem kopā ar vecākiem.

Turpmākā attīstība:

- Rosināt izglītojamo vecākus vēl aktīvāk līdzdarboties iestādes darbā;

- Aktīvizēt darbu ar vecāku padomes komandu.

Vērtējums - labi

3.5. Joma: Iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes kolektīvs, savstarpēji sadarbojoties, strādā, lai radītu un veidotu iestādes mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, skolotāju palīgiem, gan izglītojamiem. Tiek plānota un īstenota iestādes tēla veidošana. Izglītības iestāde ievieš un kopj tradīcijas, lai nodrošinātu savstarpēju cieņu un labvēlīgu attieksmi vienam pret otru, rosinātu iecietību, empātiju, lai izglītojamie un personāls iestādē justos komfortabli. Izglītības iestāde savus darbiniekus sumina ar pateicībām par ilggadīgu un apzinīgu darbu. Tiek organizētas iestādes personāla ekskursijas, Ziemassvētku pasākums darbiniekiem. Iestāde pievērš uzmanību izglītojamo uzvedībai, novērš fiziskos un morālos pāridarījumus.

Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības, kultūras un reliģiskās piederības. Iestāde ir mājīga un izglītojamiem un vecākiem pievilcīga ar kopīgām izstādēm, kopīgiem svētkiem, koncertiem. Attieksmē pret apmeklētājiem izglītības iestādes personāls ir laipns un korekts. Tiek regulāri domāts, kā veiksmīgāk varētu risināt ar izglītojamo vecākiem jautājumus par bērnu iestādes apmeklēšanu un slimību profilaksi. Skolotājas radoši un inovatīvi gatavo materiālus par savas grupas nosaukumu, iesaistot darbā arī grupu izglītojamo vecākus, tādējādi bērnos veidojot pozitīvu attieksmi pret savu grupu, rotaļlietām un citiem materiāliem tajā. Izglītības iestādē ir savs ētikas kodekss, kuru aktualizē katra mācību gada augusta pedagoģiskajā sēdē. Ar katru jauno darbinieku tiek pārrunātas iestādes vērtības – profesionālā ētika, humānisma principi iestādē.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir nemainīgs mikroklimats, kurš pilnveidojas;
- Izglītības iestādē ir savas tradīcijas;
- Iestādē veidojas un savu vietu ieņem jaunas tradīcijas;
- Iestādē ir profesionāla sadarbības vide, kurā iesaistās izglītojamo vecāki ;
- Izglītojamie tiek rosināti patriotismam un viņos tiek veidotas piederības jūtas savai dzīves vietai, valstij.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt akcentēt vienotu Iekšējās kārtības noteikumu prasību ievērošanu un izpildi;
- Turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu;
- Reizi gadā organizēt iestādes darbinieku pieredzes braucienu.

Vērtējums - labi

3.5.2. Fiziskā vide

Pirmsskolas izglītības iestāde “Vasariņa ” atrodas Seces pagastā, Jaunjelgavas

novadā. Iestādes telpas ir atbilstošas licencētās izglītības programmu realizēšanai. Grupu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Ņemot vērā iestādes telpu specifiku, katrai grupai ir sava garderobe, sava rotaļu, mācību telpa, sava guļamistaba, sava tualetes telpa, kopīga ēdamzāle. Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpās ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Telpu apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes sanitārās telpas ir atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām.

Kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaūžu dokumenti ir pieejami.

Iestādē ir iekārtots interneta pieslēgums.

Izglītības iestāde ir nožogota, grupām ir kopīgs āra laukums ar konstrukcijām izglītojamo fiziskajām aktivitātēm. Laukums regulāri tiek nopļauts, 1x gadā, pavasarī, tiek nomainītas smiltis smilšu kastēs, smilšu kastes ir nosegtas, saimniecības zona ir nodalīta.

Izglītības iestādei piebraucamais ceļš ir labā kvalitātē, ir nodrošināta automašīnu stāvvietas.

Atzinumi darbības turpināšanai:

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
“Vasariņa”, Sece, Seces pagasts, Jaunjelgavas novads, LV- 5124	Veselības inspekcijas kontroles akts Nr.00044918	12.01.2018.
	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes akts Nr.22/11.2-3.1/31	26.03.2018.
	Būvniecības valsts kontroles biroja atzinums Nr.4-2.1-2018-262-4922 par publiskas ēkas ekspluatācijas pārbaudi	06.04.2018.

Stiprās puses:

- Ar katru gadu tiek uzlabota Iestādes fiziskā vide.
- Telpu estētiskais noformējums, tīrība un kārtība iestādes telpās.

Turpmākā attīstība:

- Rast iespēju piesaistīt līdzekļus laukuma labiekārtošanai (sporta rīkiem bērnu fiziskajām aktivitātēm);
- Izveidot puķu dobi (gar bibliotēkas logu);

Pašvaldības līdzekļu piesaiste mūzikas zāles un kāpņu telpas remontam.

Vērtējums – labi

3.6. Joma: Iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pirmsskolas izglītības iestādē ir 2 grupu telpas, mūzikas zāle, sporta zāle, vadītājas un logopēdes kabineti. Kopējā platība 500 m². Iestādes telpu platība nodarbībām 210 m². Iestādē ir visas nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi licencētās izglītības programmas realizēšanai. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, izglītojamo augumam. Pedagogi un izglītojamie savā darbā var izmantot portatīvos datorus, interaktīvo tāfeli, skeneri, printerus, kopētāju, CD, DVD, magnetafonu un skaņu sistēmu ar mikrafonu.

Iestādei ir iegādātas 4 smilšu lampas. Pedagogi tās arvien biežāk izmanto savās integrētās rotaļnodarbībās un bērnu brīvā laika organizēšanai. Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Atbildīgās personas iestādē veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus, novērš tos. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs, racionāls. Mūzikas zāles priekšelpā iekārtota neliela bibliotēka. Šeit uzkrātos materiālus pedagogi izmanto integrēto rotaļnodarbību un audzināšanas momentu nodrošināšanai.

Stiprās puses:

- Iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmas realizēšanai;
- Plānveidīgs un mērķtiecīgs jaunāko informācijas tehnoloģiju nodrošinājums;
- Iestādē tiek nodrošināta efektīva mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošana.

Turpmākā attīstība:

- Portatīvajiem datoriem iegādāties un uzstādīt Word programmu.
- Efektīvāk mācību procesā izmantot interaktīvo tāfeli.

Vērtējums - ļoti labi

3.6.2. Personālrесursi

Seces pirmsskolas izglītības iestādē “ Vasariņa ” 2017.gada 1.septembrī strādā 6 pedagogi (1 ir bērnu kopšanas atvaļinājumā) Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas kadriem, sekmīgi darbojas atbalsta personāls. 6 pedagogiem ir augstākā izglītība (1iegūst augstāko izglītību – 2.kurss). Izglītības iestādē, atbilstoši attīstības plānam, iestādes vadītāja kopā ar skolotājām plāno pedagogu profesionālās pilnveides A programmas kursus, kas iekļauti Jaunjelgavas novada attīstības programmā 2013. - 2020. gadam. Pedagogi regulāri apmeklē Aizkraukles izglītības pārvaldes organizētos izglītojošos un informējošos metodiskos pasākumus, apmeklē lekcijas par izglītības, pedagogijas un psiholoģijas aktualitātēm.

Skolotāju papildus specialitātes ir kā resurss, kuru izmanto mācību darbā. (Pamatskolas skolotājs, sākumskolas skolotājs, logopēds, skolotāja privātpakse)

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide :

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā uz 2017.gada 01.septembri	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
0101 11 11	6	6

Izglītības iestādē tiek organizētas metodisko darbu skates, labās prakses pieredzes apmaiņas starp kolēģiem. Izglītības iestāde vakances uz darba vietām iestādē izsludina Jaunjelgavas novada mājas lapā. Darba intervijās ar potenciālo darbinieku tiek ņemts vērā pedagoga izglītība, darba pieredze. Darbiniekam, savukārt ir svarīgs atalgojums. Darbiniekam tiek piedāvāta iespēja pilnveidot savas profesionālās prasmes un iemaņas pieredzējušu kolēģu vadībā.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētiem pedagoģiskajiem kadriem;
- Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas realizēšanai un iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanai;
- Tālākizglītībā un kvalifikācijas paaugstināšanasursos gūtās pieredzes apmaiņa.

Turpmākā attīstība:

- Skolotāju pārkvalifikācija (sākumskolas skolotājs);
 - Rotaļnodarbību, dienas momentu vērošana un analīze.

Vērtējums – ļoti labi

3.7. Joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēmā, ir strukturēta un plānota. Iestādes vadītāja mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visos pirmsskolas izglītības iestādes darba aspektos. Līdz 2017.gadam iestādē nav ticis organizēts izglītības iestādes pašvērtējums. Attīstības plāns iekļauts Jaunjelgavas novada attīstības plānā.

Iestādes pedagoģiskais process veidots uz pedagoģiskā sēdē pieņemtiem lēmumiem par gada galvenajiem uzdevumiem. Pirmsskolas izglītības iestādes pozitīvā sadarbības vide veicina darbinieku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Pašnovērtējuma kopējais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, iestādes darba analīzi.

Pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās nepilnības, kas parādās pašnovērtēšanas procesā un redz tās kā iespēju, noderīgu materiālu iestādes darba uzlabošanā. Atbilstoši attīstības plānam notiek prioritāšu plānošana gadam, kā arī tiek izstrādāts izvērsts darba plāns gadam, kurš tiek nepārtraukti koriģēts atbilstoši konkrētai situācijai. Plānošanas un pašnovērtēšanas procesā

iesaistās pedagogi, iestādes darbinieki.

Stiprās puses:

- Iestādes darbinieku līdzdalība PII “ Vasariņa ” darba pašnovērtēšanas procesā;
- Vērtēšana tiek veikta plānveidīgi un strukturēti.

Turpmākā attīstība:

- Iesaistīt iestādes padomi iestādes tālākās attīstības plānošanā;
- Veicināt un organizēt vecāku aptaujas, lai izzinātu vecāku vēlmes, iestādes darba plānošanā.

Vērtējums – labi

3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Pirmsskolas izglītības iestādē vadītāja darbojas uz nolikuma pamata, kuras vadību amatā apstiprina dibinātājs. Iestādes vadītājas pienākumi ir nodrošināt iestādes vadību un darbību kopumā. Pedagoģiskajā, saimnieciskajā un finanšu un materiālo līdzekļu racionālajā izmantošanas jomā.

Vadītāja veicina izglītojamo, gan darbinieku pozitīvas attieksmes veidošanu, nodrošinot labus darba apstākļus, atbalstot ar uzslavām un budžeta līdzekļu ietvaros – finansiāli. Atbalsta profesionālās izaugsmes iespējas, saliedējošus korporatīvos pasākumus visiem darbiniekiem. Visā darbības vadīšanas procesā vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības ir prioritāras. Iestādes darba plānā tiek iekļauti patriotiskie pasākumi.

Katram pirmsskolas izglītības iestādes darbiniekam ir pieejama precīza informācija par iestādes vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Nelielais darbinieku skaits ļauj vadītājai savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārraudzīt personāla pienākumu izpildi.

Atbalsts argumentētai skolotāju iniciatīvai rada iespēju pedagoģiskā procesā ieviest inovatīvas mācību metodes, kuras izglītojamiem dod iespēju daudz vispusīgāk attīstīties, priecāties, attīstīt savas prasmes caur citiem aspektiem.

Seces pirmsskolas izglītības iestādē “ Vasariņa ” ir visa obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti, atbilstoši normatīvajiem aktiem. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām. Visam iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Vadītāja regulāri pārskata un izvērtē iestādes darbinieku ierosinājumus iestādes vadības un pirmsskolas izglītības iestādes darba uzlabošanā.

Stiprās puses:

- Kvalitatīvi izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti.
- Iestādes vadītāja lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses.
- Iestādes administrācijas labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība.

Turpmākā attīstība:

- Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju.
- Turpināt attīstīt ilgtspējīgu iestādes kultūrvidi.

Vērtējums - labi

3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Pirmsskolas izglītības iestāde "Vasariņa" savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Iestādei ir regulāra sadarbība ar Jaunjelgavas novada domi, (pirmsskolas budžeta veidošanā un pirmsskolas darbības nodrošināšanā), jo process ir abpusēji svarīgs un Seces pagasta pārvaldi (saimniecisko jautājumu risināšanai). Veiksmīga sadarbība ar Aizkraukles izglītības pārvaldi, īstenojot pedagogu profesionālo pilnveidi, gan saņemot metodisko atbalstu. Ieguvēji ir pirmsskolas izglītības vecuma bērnu vecāki, jo novads un sabiedrība ir ieinteresēti veiksmīgā pirmsskolas izglītības iestādes attīstībā. Pirmsskolas izglītības iestādei ir jāveido regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Seces pagasta pamatskolu, lai nodrošinātu izglītojamiem psiholoģiski drošu vidi, vienotas prasības pamatizglītības jomā. Aktīva sadarbība ar Seces pagasta bibliotēku, kur bērni tiek iepazīstināti ar jaunāko literatūru, motivēti lasītprasmei, iepazīstināti ar dzeju, prozu, latviešu tautas pasakām u.c.. Izglītojamie savas spējas realizē un kuplina kultūras pasākumus Seces pagastā un Jaunjelgavas novadā. Problēmsituāciju gadījumā ir iespēja pieaicināt Seces pagasta sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju.

Izveidojusies tradīcija kopīgu pasākumu rīkošanā un svinēšanā ar Daudzeses pagasta PII "Čiekuriņš".

PII "Vasariņa" aktīvo darbošanos atspoguļo masu medijos, informācijas nesējos.

Stiprās puses:

- Veiksmīga sadarbība ar Seces pagasta pārvaldi;
- Sadarbība ar Jaunjelgavas novada iestādēm;

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot sadarbību ar Seces pagasta pamatskolu;
- Izveidot Iestādē foto stūrīti.

Vērtējums - ļoti labi

4. Pašvērtējuma kopsavilkums

Nr.	Jomas	Vērtējuma līmenis
1.	Mācību saturs	
1.1.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	Ļoti labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Ļoti labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	Ļoti labi

4.	Atbalsts izglītojamiem	
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	Labi
4.2.	Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
4.4.	Atbalsts mācību darba diferencijai	Labi
4.5.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Labi
5.	Iestādes vide	
5.1.	Mikroklimats	Labi
5.2.	Fiziskā vide	Labi
6.	Iestādes resursi	
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi
6.2.	Personālresursi	Ļoti labi
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1.	Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	Labi
7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

5. Turpmākā attīstība

Pamatjomas	Attīstības prioritātes
1.Mācību saturs	-Īstenojot pirmsskolas izglītības programmas (kods 0101 11 11) saturu akcentēt saudzīgu attieksmes veidošanu pret apkārtējo vidi, motivēt veselīgam un aktīvam dzīvesveidam. -Uzsākt inovatīvu mācību satura plānošanu -Realizēt vismaz vēl vienu interešu izglītību
2.Mācīšana un mācīšanās	Mērķtiecīgāk, daudzpusīgāk plānot pieejamo resursu-attīstošo spēļu, rotaļlietu, literatūras, informācijas tehnoloģiju izmantošanu plānotā rezultāta sasniegšanai.
3.Izglītojamā sasniegumi	Pilnveidot izglītojamo sasniegumu analīzi un vecāku informēšanas formas par tiem. Turpināt dalību aktuālajās aktivitātes PII, pagastā, LV
4.Atbalsts izglītojamajiem	Papildināt logopēda darbam nepieciešamos materiālos resursus
5.Pirmsskolas izglītības iestādes vide.	Turpināt uz sadarbību vērsta mikroklimta nodrošināšanu bērnu, kolēģu, vecāku savstarpējā komunikācijā.

	Turpināt uzturēt tīru, estētisku vidi, līdzdalībai iesaistot bērnus un vecākus. Rast iespēju izremontēt mūzikas zāli un kāpņu telpu.
6.Resursi	Regulāra pedagogu tālākizglītība Rast iespēju iegādāties ierīces bērnu fiziskajām aktivitātēm laukumā.
7.Pirmsskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Ieviest darba formu-informatīvas sanāksmes- info aprītei PII. Aktualizēt pedagogu pašvērtējumu.

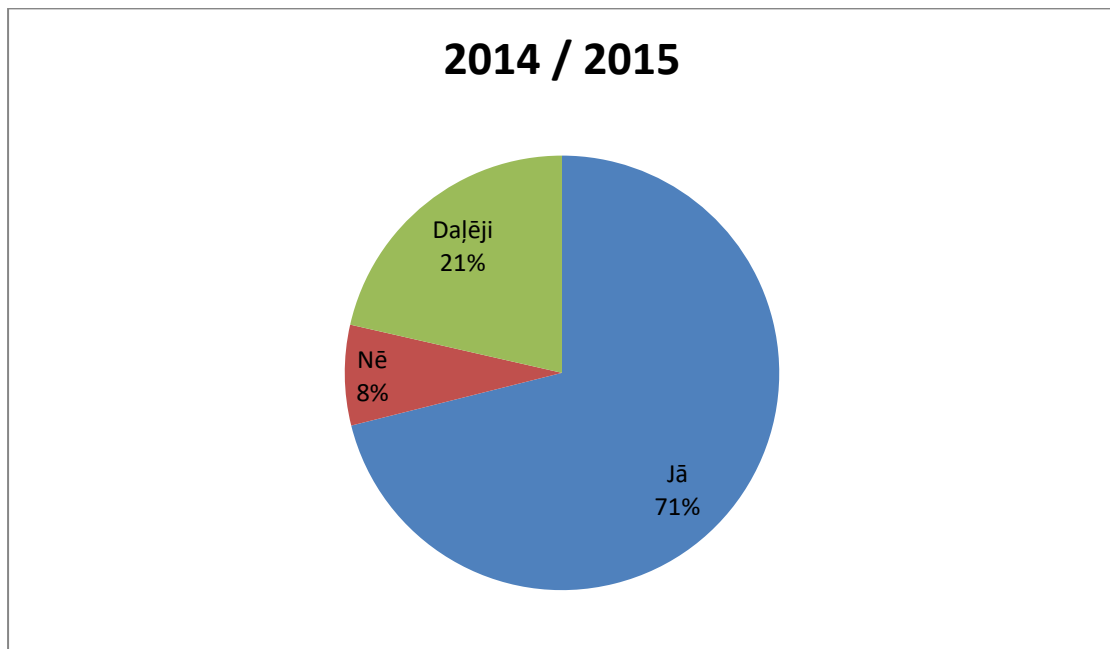
Pirmsskolas izglītības iestādes “ Vasariņa ” vadītāja
I.Ribakova

Saskaņots:

Jaunjelgavas novada domes priekšsēdētājs
G.Libeks

PII „Vasariņa”

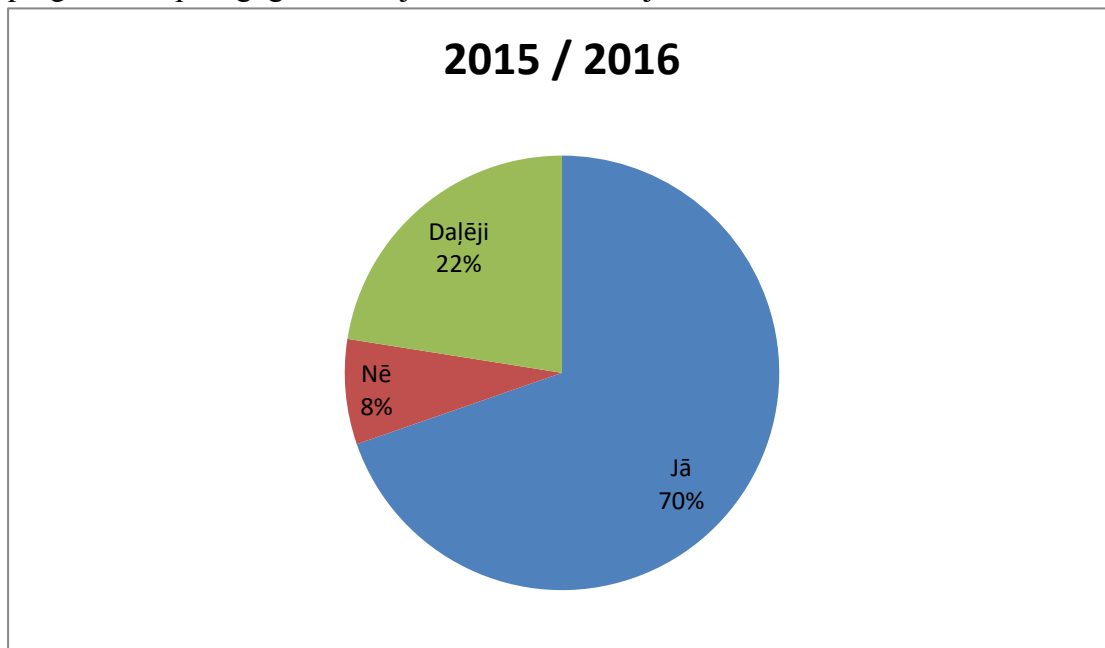
PEDAGOĢISKO VĒROJUMU REZULTĀTU APKOPOJUMS



Izglītības iestādi 2014. gada 1. septembrī apmeklēja 37 izglītojamie.

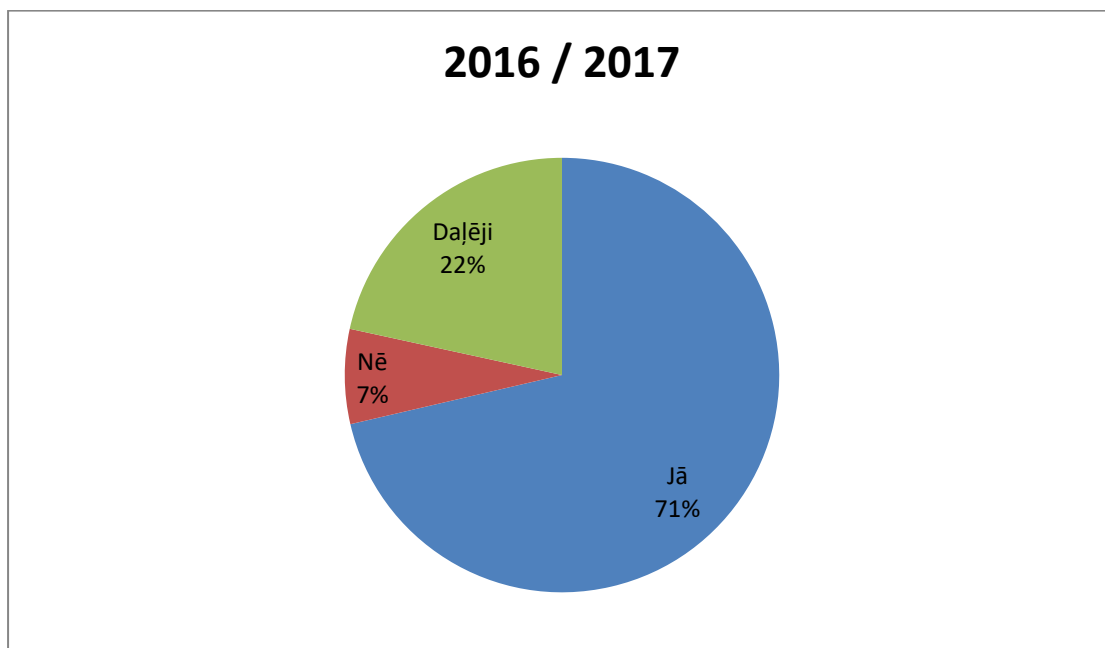
2015. gada maijā izvērtējot sociālo attīstību, fizisko attīstību un psihisko attīstību un apkopojot rezultātus var secināt, ka 71 % izglītojamo ir apguvuši, 21 % izglītojamo daļēji apguvuši, 8% izglītojamo nav apguvuši pirmsskolas izglītības

programmas pedagoģisko vērojumu esošos kritērijus.



Izglītības iestādi 2015. gada 1. septembrī apmeklēja 38 izglītojamie.

2016. gada maijā izvērtējot sociālo attīstību, fizisko attīstību un psihisko attīstību un apkopojot rezultātus var secināt, ka 70 % izglītojamo ir apguvuši, 22 % izglītojamo daļēji apguvuši, 8% izglītojamo nav apguvuši pirmsskolas izglītības programmas pedagoģisko vērojumu esošos kritērijus.



Izglītības iestādi 2016. gada 1. septembrī apmeklēja 36 izglītojamie.

2017. gada maijā izvērtējot sociālo attīstību, fizisko attīstību un psihisko attīstību un apkopojot rezultātus var secināt, ka 71 % izglītojamo ir apguvuši, 22 % izglītojamo daļēji apguvuši, 7 % izglītojamo nav apguvuši pirmsskolas izglītības programmas pedagoģisko vērojumu esošos kritērijus.